Master pédagogie des sciences infirmières et techniques de santé

Rapport de stage

Par jaouad Elkhalladi

ISPITS Agadir

www.ispits.net

Remerciement

A elle seule, ma persévérance n'est toutefois pas suffisante pour aller jusqu'au bout de l'aventure. En effet, sans le soutien de certaines personnes, je ne suis pas sûre que j'aie franchi toutes les étapes de ce stage.

Je tiens tout d'abord à remercier, haut et fort, tous les enseignants du staff du cycle master pour leur encouragement, leurs enseignements et leurs précieux conseils tout au long de mon cheminement ; il me semble être tout indiqué de mentionner la qualité de l'encadrement qu'ils m'ont offert.

Merci à tout le personnel enseignant et administratif de l'Institut supérieur des professions infirmières et techniques de santé d'Agadir pour leur disponibilité, leur générosité et leur sympathie.

Merci à vous, mes collègues pour votre assistance et votre aide.

La table des matières

Remerciement i
La table des matières iii
La liste des graphiques iv
La liste des tableaux v
La liste des figures v
La liste des abréviations v
La table des annexes vi
Introduction 1
Première partie : l'animation des cours théoriques 2
1. Établissement d'accueil (ISPITS d'Agadir) 2
2. L'option de technicien de radiologie 3
3. Le rôle de l'enseignant 3
4. L'analyse des outils de gestion de l'option technicien de TRX 4
5. Réalisationd'une étude sur le profil du groupe classe 6
6. Animation des séancesd'enseignement apprentissage en milieu académique 13
7. Création et mise en place des cours sur des plateformes d'enseignement à distance 16
8. La réalisation des activités d'évaluation. 17
9. **La Prise en charge des difficultés d'apprentissage identifiées chez les étudiants :** 18
10. La réalisation d'une démarche basée sur l'analyse des pratiques assistée par la rétroaction vidéo 19
La deuxième partie : L'encadrement clinique 20
La troisième partie : l'encadrement des travaux pratiques 23
La quatrième partie : l'animation des réunions pédagogiques. 23
La cinquième partie : l'animation d'une formation continue 24
Difficultés rencontrées : 26
Recommandations : 26
Conclusion 28
Références

La liste des graphiques

Graphique n° 1 : Le genre des étudiants TRX en S2.

Graphique n° 2 : La tranche d'âge des étudiants TRX en S2.

Graphique n° 3 : L'état matrimonial des étudiants TRX en S2.

Graphique n° 4 : La provenance des étudiants TRX en S2.

Graphique n° 5 : La nationalité des étudiants TRX en S2.

Graphique n° 6 : Le niveau d'étude des étudiants TRX en S2.

Graphique n° 7 : La provenance géographique des étudiants TRX en S2.

Graphique n° 8 : La bourse d'étude chez les étudiants TRX en S2.

Graphique n° 9 : Les raisons de choix de cette profession des étudiants TRX en S2.

Graphique n° 10 : La motorisation des étudiants TRX en S2.

Graphique n° 11 : Avez-vous un Ordinateur des étudiants TRX en S2.

Graphique n° 12 : La possession de Smartphone des étudiants TRX en S2.

Graphique n° 13 : Avez-vous une connexion internet des étudiants TRX en S2.

Graphique n° 14 : Les styles d'apprentissage des étudiants TRX en S2.

Graphique n° 15 : La caractérologie des étudiants TRX en S2.

La liste des tableaux

Tableau n° 1 : l'effectif des étudiants de l'option de technicien de radiologie…3

La liste des figures

Figure n° 1 : les étapes de l'ingénierie pédagogique ……..…….. 15

Figure n° 2 : l'apprentissage par investigation……..…… 15

Figure n°3 : les étapes de l'ingénierie de formation……25

La liste des abréviations

ACM : Analyse en Composantes Principales.

ACP : Analyse des Correspondances Multiples.

ACRE : Analyse, Conception, Réalisation Et Evaluation ?

ADDIE : Analyse, Design, Développement, Implémentation et Evaluation

API : Apprentissage Par Investigation

IRM : Imagerie par Résonance Magnétique

ISPITS : Institut Supérieur Des Professions Infirmières et Techniques de Santé

NTIC : Nouvelle Technologie De L'information Et De Communication

PSITS : Professions Infirmières et Techniques de Santé

SVA : ce que je Sais, ce que je Veux, ce que j'ai Appris

TDM : Tomodensitométrie

TP : Travaux Pratiques

TRX : Technicien de Radiologie

La table des annexes

Annexe N°1 : le planning guide d'activités

Annexe N°2 : guide d'entretien semi directif avec le coordinateur de l'option

Annexe N°3 : guide d'entretien semi directif avec l'enseignant de l'option

Annexe N°4 : grille d'observation du programme hebdomadaire

Annexe N°5 : le programme hebdomadaire des 3 semestres

Annexe N°6 : la grille d'observation du planning prévisionnel semestriel

Annexe N°7 : le planning semestriel des 3 semestres

Annexe N°8 : le planning du stage

Annexe N°9 : questionnaire du profil groupe classe

Annexe N°10 : questionnaire des styles d'apprentissage

Annexe N°11 : questionnaire de la caractérologie

Annexe N°12 : le plan du cours

Annexe N°13 les fiches de toutes les séances

Annexe N°14 : article scientifique des produits de contraste

Annexe N°15 : Répartition des étudiants selon les thèmes des exposés

Annexe N°16 : les études de cas

Annexe N°17 : la fiche SVA

Annexe N°18 : la charte pédagogique

Annexe N°19 : Grille d'observation d'une séance de cours théorique

Annexe N°20 : fiche d'une activité d'apprentissage

Annexe N°21 : le contenu de la plateforme Classroom

Annexe N° 22 : le contrôle continu

Annexe N°23 : fiche d'évaluation des exposés

Annexe N°24 : demande d'autorisation pour enregistrement vidéo

Annexe N°25 : la grille d’analyse des pratiques enseignantes

Annexe N°26 : plan d’encadrement en stage clinique

Annexe N°27 : Grille d’observation des étudiants S6 en TDM

Annexe N°28 : fiche de suivi de l’apprenant

Annexe N°29 : fiche d’évaluation du stage en TDM

Annexe N°30 : questionnaire pour l’injection des produits de contraste

Annexe N°31 : calendrier de répartition des groupes pour les TP

Annexe N°32 : le plan d’encadrement aux TP

Annexe N°33 : la fiche technique de l’injection intraveineuse

Annexe N°34 : fiche de question /réponse

Annexe N°35 : grille d’appréciation de la technique de IVD

Annexe N°36 : demande d’autorisation pour l’organisation de la réunion

Annexe N°37 : les invitations des enseignants de l’option

Annexe N°38 : fiche technique de la réunion

Annexe N°39 : l’ordre du jour de la réunion

Annexe N°40 : le compte rendu de la réunion

Annexe N°41 : la liste de présence de la réunion

Annexe N°42 : demande d’autorisation pour l’organisation de la formation continue

Annexe N°43 : le cahier de charge et le programme de formation continue

Annexe N°44 : les invitations pour la formation continue

Annexe N°45 : le prétest de la formation continue

Annexe N° 46 : la liste de présence

Annexe N° 47 : le questionnaire de satisfaction et d’évaluation

Introduction

Le stage du quatrième semestre fait partie du programme enseigné en cycle de master de la pédagogie des sciences infirmières et techniques de santéde l'ISPITS, c'est une occasion privilégiée pour concrétiser et renforcer l'apprentissage théorique. Il a pour objet de donner au stagiaire l'opportunité d'analyser le système d'enseignement, de développer des aptitudes et des attitudes requises par son profil de formation.

La réalisation des objectifs a été favorisé par un certain nombre d'approches à savoir : (a) des entretiens avec le coordinateur, les enseignants de l'option des techniciens de Radiologie et toute personne ressource, (b) l'exploitation des documents au niveau de l'option, (c) l'observation et l'analyse des activités d'enseignement et d'apprentissage.

Ce rapport de stage constitue un portfolio de mes apprentissages. Qui servira à démontrer l'acquisition des capacités techniques, intellectuelles et professionnelles enseignées au cours de ma formation de master.

Donc, ce rapport vise à relater les différentes activités réalisées au niveau de ce stage (annexe n°1) ainsi que les différents acquis accumulés durant ce stagequi est reparti principalement en 5 stations :

- Animation des cours théorique.
- Encadrement en stage clinique.
- Encadrement des TP.
- Réunion pédagogique.
- Formation continue.

Première partie : l'animation des cours théoriques

1. Établissement d'accueil (ISPITS d'Agadir)

L'Institut Supérieur des Professions Infirmières et Techniques de Santé d'Agadir, comme tous les ISPITS au Maroc, est un des établissements de l'enseignement supérieur ne relevant pas des universités et qui sont sous la tutelle de l'autorité gouvernementale chargée de la Santé.Ces instituts ont pour missions principales :

La formation de base

La formation continue

La recherche scientifique et technologique favorisant le développement de la profession infirmière et des techniques de santé

Le renouvellement des pratiques infirmières et techniques de santé

L'organisation des services et des soins infirmiers

La réalisation d'expertises liées aux domaines des professions infirmières et des techniques de santé.

Ces instituts participent à l'effort d'intégration, de coordination et de rationalisation du système national de l'enseignement supérieur par la contribution :

Au développement des complémentarités avec les établissements de l'enseignement supérieur

A la mise en place de passerelles avec les établissements de l'enseignement supérieur public au niveau des cycles, filières et options

A la réalisation et à la conduite de programmes communs en matière de formation et de recherche

A la promotion des synergies à travers l'émergence de centres ou pôles spécialisés.

Les Instituts Supérieurs des Professions Infirmières et Techniques de Santé assurent la préparation et la délivrance des diplômes nationaux organisés en trois cycles d'études dans les domaines des Professions Infirmières et des Techniques de Santé (Cycle de la Licence professionnelle, Cycle de Master et Cycle du Doctorat).

Le personnel de l'institut comprend, outre le directeur, les deux directeurs adjoints, le secrétaire général et les directeurs des annexes :

Un personnel enseignant

Un personnel administratif et technique

Un personnel de service et d'appui.

Source :(Règlement intérieur des ISPITS)

2. L’option de technicien de radiologie

Il fait partie de la filière de technique de santé et qui comporte trois niveaux répartit comme suit :

Tableau 1 : l’effectif des étudiants au niveau de l’option des techniciens de Radiologie.

Niveau	Effectif des étudiants
2ème semestre	23
4ème semestre	16
6ème semestre	13
Total	**52**

Cette option estgérée par le coordinateur de l’option qui est appelé à :

- Planifier et coordonner les activités relatives à l’enseignement/apprentissage des étudiants de l’option au niveau de l’institut ;
- Participer à l’enseignement théorique et pratique ;
- Suivre et évaluer l’état d’avancement du programme de formation de l’option ;
- Veiller sur la qualité de l’enseignement/apprentissage au niveau de l’option ;
- Participer à l’encadrement des projets de fin d’études ;
- Coordonner les activités d’enseignement/apprentissage entre l’équipe pédagogique et le milieu clinique ;
- Représenter l’option auprès des instances internes de l’ISPITS.

3. Le rôle de l’enseignant

A. Selon le règlement intérieur des ISPITS :

Le personnel enseignant de l’institut dispense l'enseignement théorique et pratique et assure l'encadrement des étudiants au niveau des terrains de stage en rapport avec son domaine de compétence et son expérience. Il procède à l'évaluation des connaissances, des aptitudes et attitudes des étudiants. Il participe à la direction et à l'appréciation des travaux de recherche que les étudiants effectuent. De plus, il contribue à l'accomplissement de toute autre activité pédagogique organisée par la direction de l'institut et ses annexes et peut être appelé à participer à animer des sessions de formation continue organisée par l'institut en collaboration

avec ses partenaires. Il peut également être sollicité pour réaliser des activités d'expertise et de recherche dans les domaines de ses compétences

B. Le rôle de l'enseignant à partir d'une description de poste :

Dans le but de s'informer sur la réalité et les conditions dans lesquelles s'exercice cette fonction dans le terrain, j'ai mené un entretien semi directif auprès du coordinateur de l'option (Annexe n°2) et auprès d'une enseignante permanente (Annexe n°3) , les informations recueillis montrent que l'enseignant joue le rôle de l'enseignant, de l'éducateur, de l'encadrant, de l'animateur et du facilitateur. Et pour assurer ce rôle, l'enseignant doit remplir certaines activités d'ordre pédagogique, administratif et social. La réalisation de ces activités nécessite des qualités et des aptitudes que l'enseignant doit posséder comme le savoir, le savoir-faire, le savoir être, la disponibilité, l'équilibre psychologique, la patience, l'empathie, l'estime de soi et des autres, la maîtrise de la matière enseignée,…en plus l'exercice de la fonction d'enseignant/formateur demande des conditions comme : la disponibilité des outils pédagogiques, du matériel pour faire les démonstrations, un effectif raisonnable des étudiants, une classe ou un amphi théâtre où règne un environnement favorable à l'apprentissage, des étudiants et des enseignants motivés et des terrains de stage appropriés avec un personnel coopérant. Mais parfois certaines insuffisances en personnel enseignant et en matériel nécessaire et avec un effectif élevé des étudiants rendent la fonction de l'enseignant très difficile. Ces circonstances ont des répercussions négatives sur la formation et l'encadrement des étudiants et peut causer la diminution de la qualité de nos futurs professionnels de santé. De ce fait, on constate que l'enseignant occupe une place primordiale dans les ISPITS et constitue un pilier parmi d'autres dans le système national de formation.

4. L'analyse des outils de gestion de l'option technicien de TRX

Le coordinateur de l'option de technicien de radiologie utilise plusieurs outils/documents de travail ; ces derniers offrent des instruments de travail qui lui facilitent la tâche. Dès le début du deuxième semestre, j'ai organisé des réunions avec le coordinateur de l'option afin d'identifier les différents outils et documents de travail ainsi savoir l'utiliser dans la planification et gestion de l'option.

Parmi les principaux outils ,il y a le planning hebdomadaire et le planning prévisionnel semestriel et le planning de stage.

S'agissant du planning hebdomadaire, il a été analysé à l'aide d'une grille d'observation (annexe 4). Cet outil(Annexe 5), très précieux, est élaboré en collaboration avec le responsable de l'unité pédagogique, le directeur des études et les coordinateurs des autres options en vue d'éviter les chevauchements. En générale cet outil contient les éléments essentiels tels que l'intitulé de l'outil, l'entête de l'ISPITS, la période de programmation, l'option, les salles de cours, les plages horaires et les modules en cours pour les trois niveaux S2, S4 et S6, il est très utile dans la répartition des groupes d'étudiants de cette option lors des travaux pratiques pour éviter l'encombrement et garantir un apprentissage de qualité. Il est à noter que le volume horaire consacré pour chaque module/élément n'est pas bien reparti que ça soit dans le planning hebdomadaire ou on trouve des séances de deux heures du même module/élément programmées successivement le matin ou l'après-midi ou bien tout au long du semestre ou on remarque en analysant les planning hebdomadaires d'un mois une condensation de séances dans certaines semaines cela est due à la pénurie dans l'effectif des enseignants permanents de l'ISPITS ce qui oblige l'administration à faire recours à des enseignants vacataires et met le coordinateur dans la contrainte de leurs empêchements et leurs horaires de travail.

Par rapport au deuxième outil, il m'a servi beaucoup lors de l'élaboration de mon plan de cours théorique et pratique (voir dossier pédagogique), il a été analysé à l'aide d'une grille d'observation (annexe n°6). Il s'agit du planning prévisionnel semestriel de l'année universitaire 2018/2019 de l'option technicien de radiologie (annexe n°7). En effet, Il contient les volumes horaires des cours théoriques, des stages et des évaluations. Ces horaires sont étalés de manière exacte tout en tenant compte des heures disponibles au cours des différentes semaines.

Pour l'élaboration du planning prévisionnel semestriel, un ensemble des outils qui sont indispensables comme :

- Le calendrier prévisionnel des vacances et des jours fériés.
- Le calendrier des examens de la session normale et de rattrapage.
- La liste des modules.
- La liste des enseignants permanents et vacataires responsables des modules.
- L liste des gardes de nuits.
- La répartition des groupes de stage et les lieux de stage….

Pour le 3eme outil qui est le planning de stage (annexe n°8) qui est un outil très intéressant qui permet de planifier un volet très important de la formation à savoir le stage, Cet outil

permet de connaître à l'avance les services où vont se dérouler les stages après en avoir fait une étude des ressources cliniques pour dégager quels sont ceux qui offrent les meilleures occasions d'apprentissage et aussi connaître le nombre des enseignants qui vont assurer l'encadrement et les répartir au niveau des services;

Cette répartition va permettre de dispatcher les étudiants dans des groupes afin de donner à chacun sa chance d'apprendre dans des meilleures conditions ; en outre ce planning contribuera à fixer les périodes du déroulement des stages pour chaque groupe d'étudiants en tenant compte du planning prévisionnel du programme de formation et du temps disponible au cours du semestre.

5. Réalisation d'une étude sur le profil du groupe classe

En effet, Une bonne gestion de la classe dépend en premier lieu à une appréciation globale des caractéristiques du groupe classe pour laquelle l'enseignant est appelé à la mise en place de comportements et d'actions sur les trois éléments suivants : a) la création et la régulation d'un cadre de travail b) la conduite de situations de travail pertinentes c) la gestion d'événements survenant en temps réel.

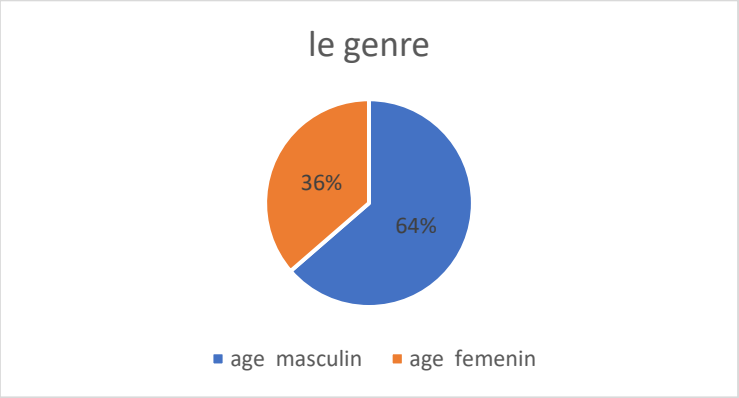
Ainsi, les étudiants du niveau de 2ème semestreoption Technicien de Radiologie ont servi de base pour l'étude du profil groupe classe. Les données sont recueillies à l'aide d'un questionnaire (annexe 9,10 et 11) composé de 3parties :

A. Les caractéristiques générales
B. Les styles d'apprentissage
C. La caractérologie

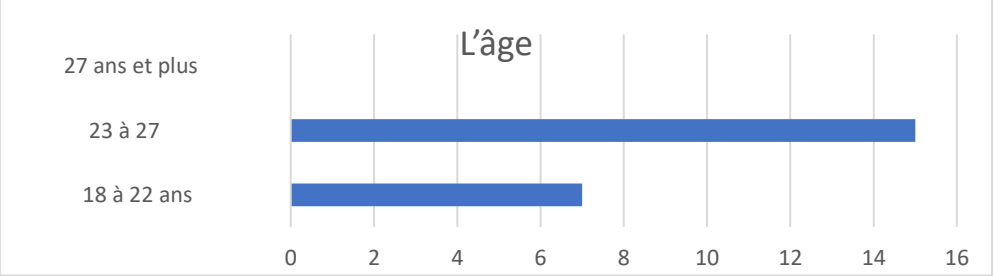
Et présentés sous forme de graphiques (graphiques 1 à 10). Cette étude a un rôle essentiellement pédagogique, elle permet de mieux connaître et de motiver les étudiants en tenant compte de leur profil, de choisir les méthodes pédagogiques les plus appropriées et de prévenir les situations conflictuelles.

A. Les caractéristiques générales

Graphique N 1 : Quel est votre genre ?

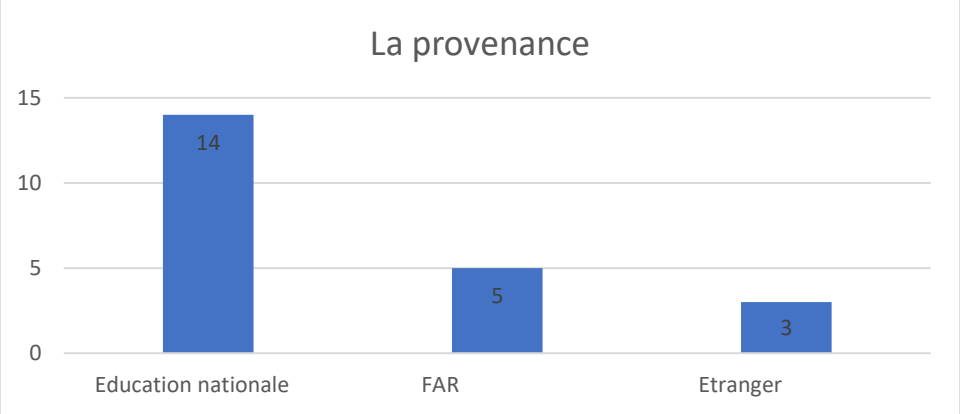


Graphique N 2 : Quelle est votre tranche d'âge ?

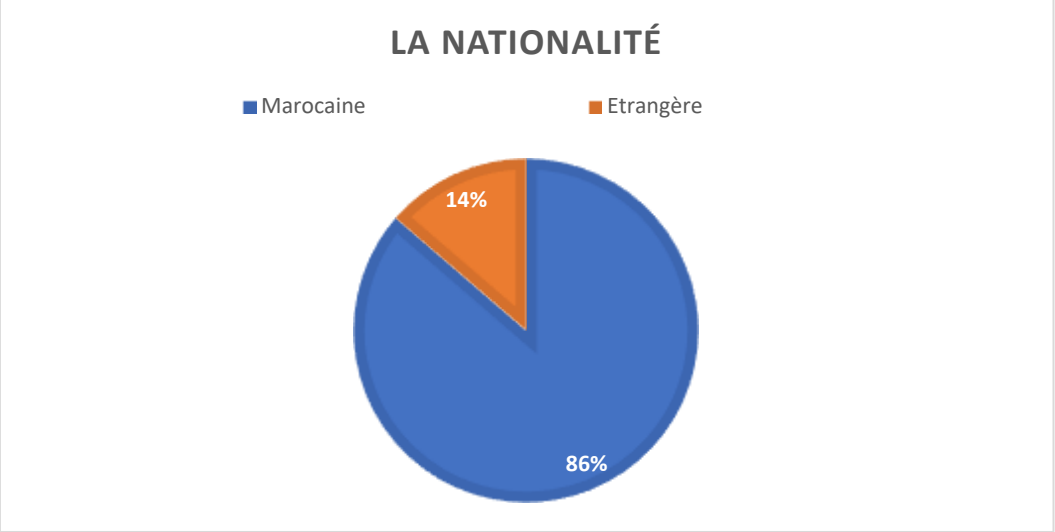


Graphique N 3 : Quel est votre état matrimonial ?

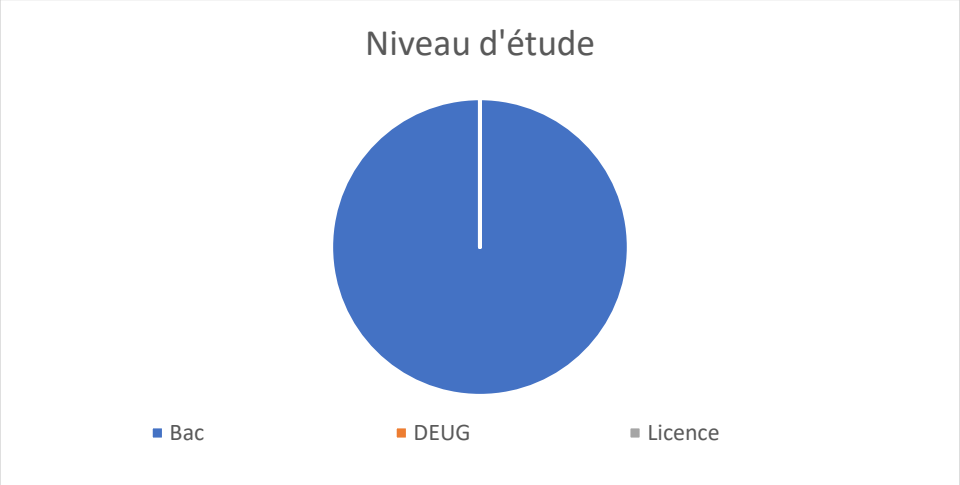
Graphique N 4 : Quelle est votre provenance ?



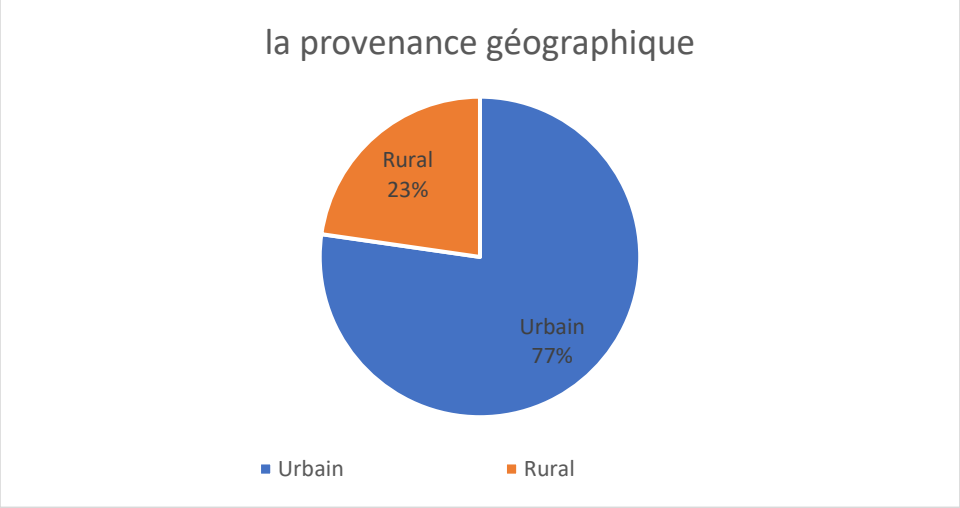
Graphique N 5 : Quelle est votre nationalité ?



Graphique N 6 : Quel est votre niveau d'étude ?

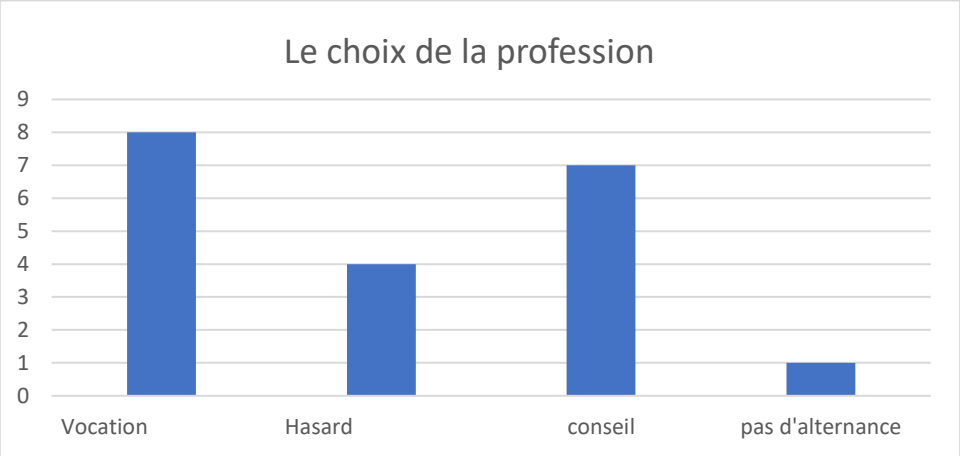


Graphique N 7 : Quelle est votre provenance géographique ?

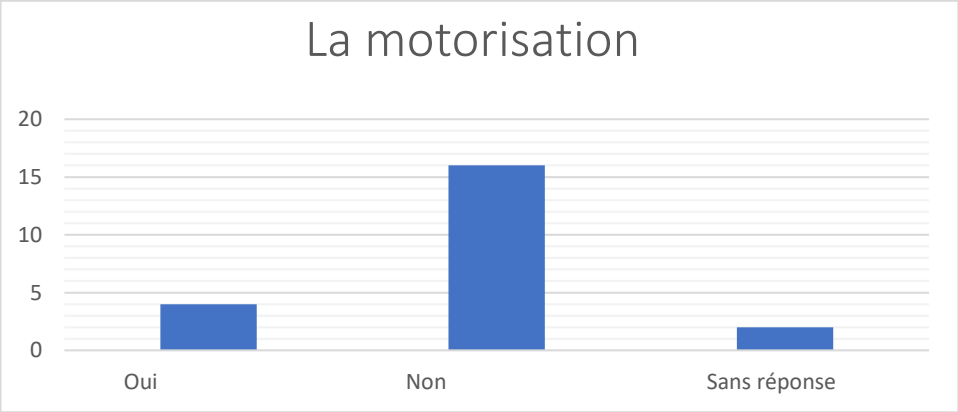


Graphique N 8 : Avez-vous une bourse d'étude ?

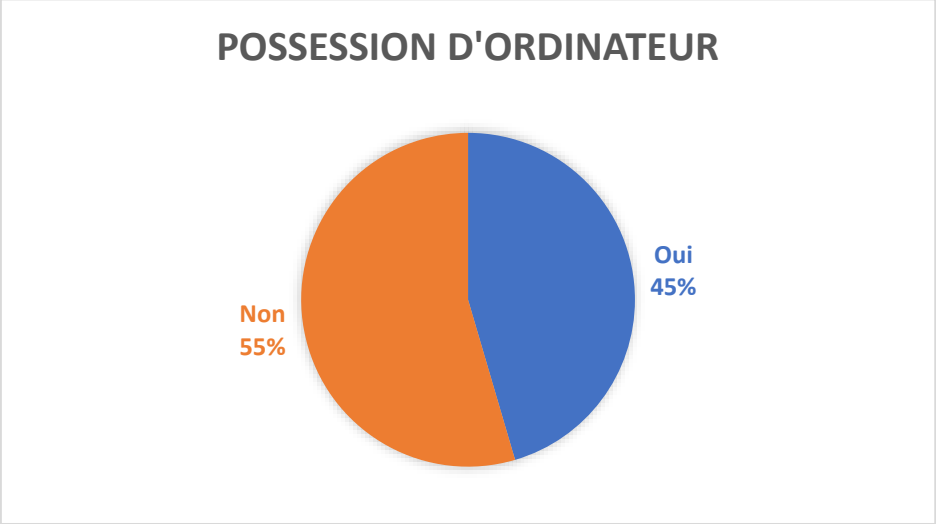
Graphique N 9 : Quelles sont les raisons de choix de cette profession ?



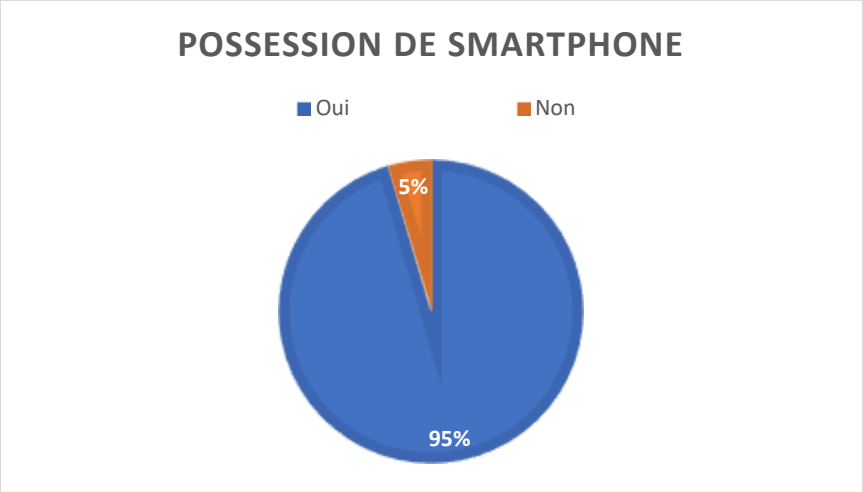
Graphique N 10 : Etes-vous motorisé



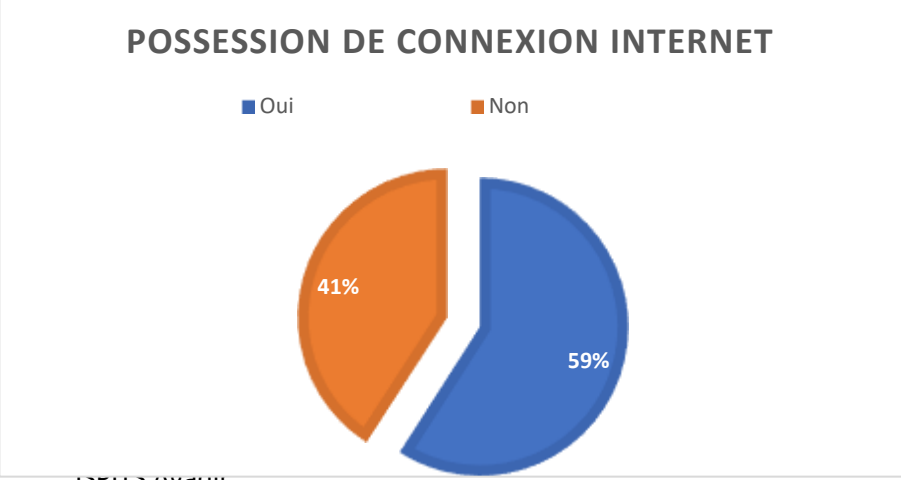
Graphique N 11 : Avez-vous un Ordinateur ?



Graphique N 12 : Avez-vous un Smartphone ?



Graphique N 13 : Avez-vous une connexion internet ?



L'analyse des données recueillis montre que la majorité de cette promotion est de sexe masculin (64%). En effet, l'enseignant doit prendre en considération cette spécificité du groupe lors de la constitution des groupes. De même, la tranche d'âge majoritaire est celle de [22- 27 ans [avec 68 % des étudiants, ce qui nécessite des comportements adaptés à cette communauté d'apprentissage très jeune (motivation et gestion des conflits).

Concernant la provenance académique des étudiants, cette communauté est diversifiée du fait qu'elle connaît l'absence des étudiants fonctionnaires mais la présence des étudiants des forces armées royales (23%) et les étudiants étrangers (14%), alors que les étudiants de l'éducation nationale prédominent la classe avec un pourcentage de 64%. Cette situation, nécessite un climat favorisant l'intégration et la cohésion du groupe (maintenir un sentiment d'équité, développer l'esprit d'équipe et de coopération).

Pour le niveau d'études des étudiants, la totalité de ceux-ci sont des bacheliers, donc il faut donner plus d'importance à l'enseignement des stratégies d'apprentissage pour faciliter la transition de l'enseignement secondaire. Ainsi, cette situation doit être prise en considération par l'équipe pédagogique, en mettant progressivement les étudiants face à des activités d'enseignement/apprentissages actives et interactives (exercices, lectures préalables des documents, travaux de recherches, travaux de groupe, etc…), susceptibles de développer chez eux un sentiment de responsabilité vis-à-vis de leur formation.

Ainsi, le choix de cette profession par vocation et par conseil constitue un facteur de motivation, Vallerand mentionne en 1993 le fait que ce facteur tient « un rôle capital dans les activités d'apprentissage, de créativité, de performance et de persévérance dans les études ».

En outre, la présence d'un certains nombres d'étudiants, ayant des ordinateurs,95% ayant des smartphones et 55% ayant de connexion internet favorise l'intégration progressive des jeunes étudiants, bien plus elle représente une opportunité supplémentaire d'apprentissage, favorisant ainsi l'enseignement par les pairs, notamment par l'adoption de méthodes favorisant l'échange et l'interaction entre les étudiants et l'interaction avec l'enseignant à travers les nouvelles technologies de l'information et de communication

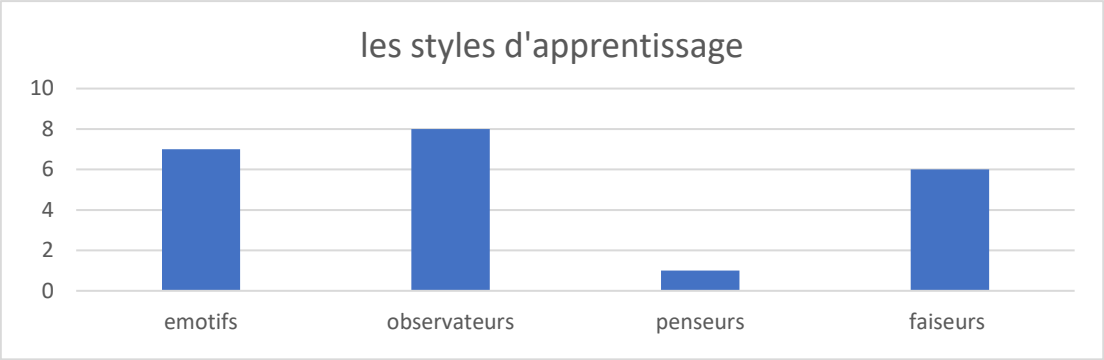
Concernant la bourse, seulement 55% des étudiant qui ont bénéficié de la bourse, Il est maintenant démontré, qu'à niveau scolaire et discipline universitaire donnés, les étudiants les plus en difficulté financière réussissent toujours moins bien que les autres, même si la bourse comporte un effet protecteur contre l'échec, le fait de ne pas percevoir d'allocation diminuant encore la probabilité de réussir (Laïb, 2014).

Conjointement, l'enseignant doit connaitre les conditions de vie et transport de l'étudiant, ceci renseigne sur les causes d'absence fréquentes et doit être pris en compte dans la planification et la répartition des apprenants au niveau des sites de stage. Selon l'étude, seulement 18% des étudiants qui possèdent un moyen de transport

Ainsi, l'étude du profil groupe classe revêt un intérêt capital, pour tout enseignant soucieux de prodiguer à ses étudiants des stratégies d'enseignements/apprentissages et d'évaluation, prenant en considération les caractéristiques communes et les particularités individuelles des étudiants constituant le groupe classe

B. Les styles d'apprentissage

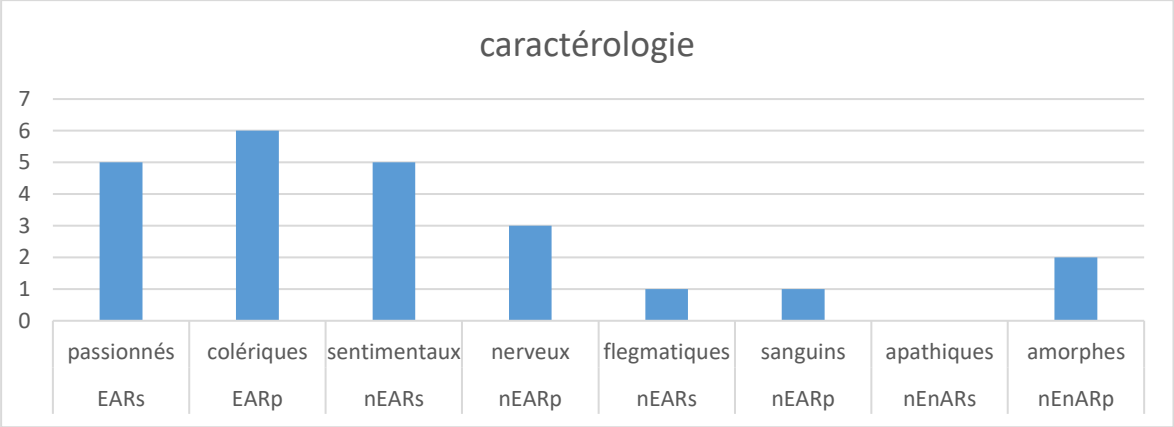
Graphique N 14 : les styles d'apprentissage



Selon ce graphique, il y a une diversification des styles d'apprentissage entre le style émotif, observateur et faiseur avec une minorité pour le style penseur, ce qui nécessite une diversification des styles d'enseignements et les méthodes pédagogiques, ceci dans la finalité de maximiser l'apprentissage des étudiants

C. La caractérologie : test de Gaston Berger

Graphique N° 15 : la caractérologie



Selon ce graphique, les caractères des étudiants sont très variés mais avec une légère dominance de :

- Les passionnés : ambitieux qui réalisent, très actifs, serviables et dominateurs.
- Les colériques : généreux, pleins de vitalité, optimistes et généralement de bonne humeur
- Les sentimentaux : ambitieux, timides, vulnérables, ils savent mal entrer en relation avec les autres

Ce qui désigne une communauté d'apprentissage diversifiée sur le plan de la personnalité et le comportement. La connaissance du trait de caractère de la personnalité des étudiants permettra de susciter l'estime de soi chez l'apprenant afin de favoriser son engagement dans les activités, d'envisager des stratégies de différenciation pédagogique, de faciliter la communication, l'échange et l'interaction et de favoriser, ainsi, un environnement propice à l'apprentissage

6. Animation des séances d'enseignement apprentissage en milieu académique

L'animation des séances a nécessité un énorme travail en amant, la préparation et l'élaboration sérieuse et rigoureuse d'un ensemble d'outils tel que le plan de cours(annexe n° 12), les fiches de planification de la conduite des séances (annexe n°13), et la sélection du contenu du cours tout en respectant les objectifs visés par le programme de formation, ainsi que la préparation de toutes les ressources nécessaires (exercices, jeux, fiches de questions/réponses…).

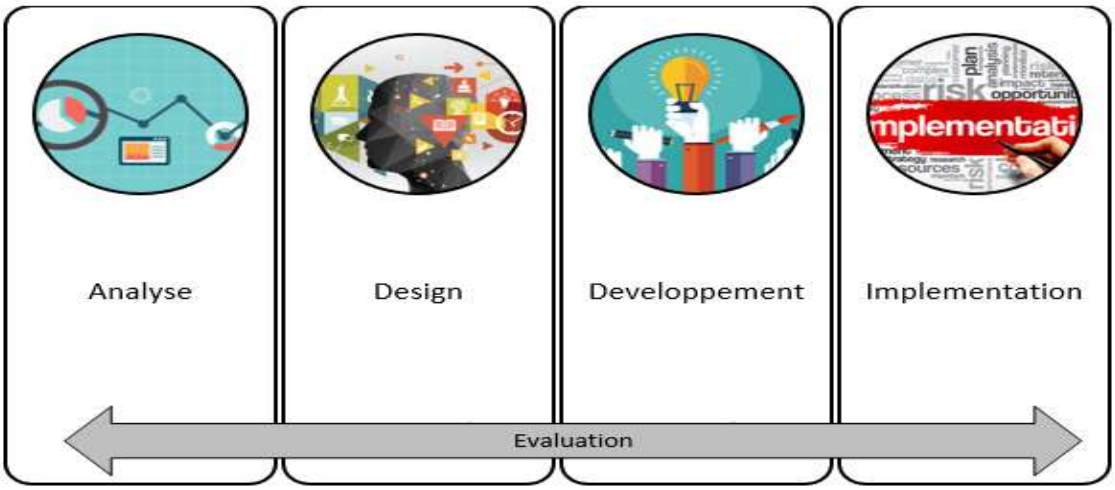
Les séances animées se sont les même planifiées dans le plan de guide d'activités (annexe n° 1). Leur mise en œuvre n'était pas une affaire facile, notamment la première séance. Aussi, elle n'était pas laissée au hasard mais, elle était construite sur la base de ma conception et ma conviction par rapport aux courants et approches pédagogiques. Cette conception qui est basée sur le constructivisme et le socioconstructivisme. De ce fait, j'ai essayé de produire le maximum d'interactivité entre les étudiantes et aussi entre elles et moi-même, pour cela j'ai essayé d'adopter des méthodes actives variant entre les lectures d'article(annexe n°14), les travaux de groupe (annexe n°15) , les simulations, les études de cas (annexe n°16), l'exposé interactif et la démonstration pratique, ces méthodes mettent l'apprenant au centre d'intérêt du processus d'enseignement/apprentissage, permet sa participation active, son engagement et sa motivation intrinsèque du fait qu'il se sent responsable de son apprentissage en utilisant plusieurs outils comme la fiche SVA (annexe n° 17), la charte pédagogique(annexe n° 18), . En effet, la grande occupation que j'avais c'était la gestion de la classe, du groupe, de la

parole, les réactions et les rétroactions et surtout la gestion des incidents indésirables et d'indiscipline qui peuvent se produire. Pour cela, j'ai opté à la planification minutieuse et la préparation exigeante de ces séances en utilisant plusieurs outils comme la fiche d'observation en classe (annexe n° 19), la fiche d'une activité d'apprentissage (annexe n° 20), afin d'exploiter tout le temps réservé à l'apprentissage et aussi pour éviter de laisser des moments vides qui peuvent engendrer ce type des problèmes.

Aussi Grâce aux remarques, observations, commentaires et reproches de deux enseignantes expérimentées dans le domaine d'enseignement et qui m'ont assisté et soutenu pendant cette première séances à savoir l'enseignante responsable du module qui en même temps le coordinateur de l'option et une enseignante du staff du deuxième cycle, j'ai pu surmonter dans le reste des séances un certain nombre de difficultés liées à la gestion du temps, du tableau, de la voix ,des gestes, de l'interaction….et j'ai pu arriver à donner un enseignement signifiant dans un climat d'ouverture, d'engagement et de respect mutuel, en encourageant les questions et en profitant des questions des étudiants. Mais, certains points nécessitent encore des améliorations qui sont en rapport avec la gestion du contenu, la gestion des travaux de groupe, la gestion des imprévus et le maintien de l'engagement des étudiants.

De plus, j'ai pris en considération que je dois m'adapter au profil groupe classe, aux orientations des étudiantes et leurs désirs par rapport à l'apprentissage sans négliger les objectifs décrits par le programme de formation. Aussi, pour amener les étudiantes à se détendre et se familiariser rapidement avec moi, j'ai leur demandé de se présenter à chaque fois qu'elles prennent la parole, ce que m'a permis de retenir leurs nom ou prénom et les appellerai avec par la suite. Ainsi, j'ai veillé à établir un contact visuel avec tout le monde, de balayer la salle et se rapprocher des étudiantes. La présence des enseignants responsables a influencé peut-être les comportements des étudiantes. Mais également, il avait l'opportunité de m'offrir un feedback constructif au terme de chaque séance, chose qui me permet d'améliorer les points faibles et de consolider les points forts illustrés durant cette petite expérience. Grosso modo, les acquis par rapport à l'animation et la gestion de la classe durant nos apprentissages académiques ont été fructueuses, mais la réalité de les mettre en pratique n'est pas facile, ce que nécessite beaucoup d'expérience pour développer le style de gestion de la classe.

Au cours de l'élaboration de ce cours, j'ai basé ma conception sur le fameux modèle d'ingénierie pédagogique ADDIE, Le modèle ADDIE de Lebrun (2007) présente une démarche rationnelle, logique et séquentielle, qui permet de mettre en place un processus suffisamment fort pour résoudre des problèmes de développement de ressources



d'enseignement et d'apprentissage répondant à des besoins préalablement analysés. Comme nous l'avons précisé antérieurement, ADDIE est un acronyme d'origine anglo-saxonne, qui signifie : Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation. Dans la Francophonie, ces étapes sont traduites par Analyse, Design, Développement, Implantation, Évaluation. Ce modèle, qui se veut aussi non linéaire, emprunte une approche cognitiviste de l'apprentissage et se présente comme un processus souple et englobant,(Deschamps, 2015.)

Schéma n° 1 : les étapes de la méthode ADDIE

Conscient du rôle déterminant de la motivation dans l'apprentissage, qui est comme l'essence dans le moteur, et qui nécessite l'établissement d'un bon contact avec les étudiants et un climat relationnel au sein de la classe, et partant du principe que l'apprenant doit être au centre du processus d'enseignement-apprentissage. J'ai choisi l'approche de l'apprentissage par investigation qui ou IBL (Inquiry-basedlearning) qui est un processus centré sur l'apprenant et géré par l'apprenant.

Schéma n°2 : L'apprentissage par investigation

Le but est d'engager les étudiants dans un apprentissage actif, idéalement basé sur leurs propres questions. Ainsi l'apprenant occupe une place particulièrement active dans son processus d'apprentissage alors que l'enseignant a davantage un rôle de guide. D'ailleurs, Gueudet et al. (2009) définissent l'apprentissage par investigation comme étant une : "forme de contrat didactique dans laquelle l'élève exerce une responsabilité importante vis-à-vis du savoir en jeu et le professeur s'appuie sur les productions des élèves pour faire avancer le savoir dans la classe.". Les activités d'apprentissage sont organisées de manière cyclique, où chaque question mène à la création de nouvelles idées et d'autres questions(“Apprentissage par investigation — EduTech Wiki,” 2014)

7. Création et mise en place des cours sur des plateformes d’enseignement à distance

La place prise par les technologies de l’information et de la communication dans l’économie mondiale d’ici 2030 est un sujet d’actualité, une révolution et un défi aux systèmes éducatifs universels. Il s’agit donc de prendre en compte l’enseignement dans ses différents niveaux, l’intégration de ces outils pour une nouvelle conception pédagogique qui rend l’apprenant l’acteur principal de cette dernière.

En se référant aux axes du projet de création de la plateforme numérique nationale, la stratégie de 2015/2030 a donné une place très importante au NTIC et E-Learning pour le développement de plateformes pour l’enseignement à distance au sein des universités, lancer des formations de compétences techniques et pédagogiques dans ce domaine et créer une université virtuelle nationale.

Ainsi que l’axe 19 du plan de santé d’ici 2025, le ministre de la santé ANASS DOUKKALI affirme l’importance de l’E-Learning dans des différentes formations du personnel de santé comme celle en « médecine de famille » sans oublier que le quatrième objectif du développement durable vise à assurer l’accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d’égalité et promouvoir les possibilités d’apprentissage tout au long de la vie.

Dans le même sens, ce cours de l’anatomie radiologique est conçu d’une manière hybride, une partie dans la classe et une partie dans la plateforme numérique Classroom.

J’ai choisi Classroom car il est gratuit, facile à télécharger et installer sur PC et sur smartphone, aussi le fonctionnement et le partage des données sont faciles.

Et aussi à travers cette plateforme :

1. Les professionnels du e-learning peuvent distribuer directement des documents à leurs apprenants, de même que des fichiers à d'autres collaborateurs en ligne, des créateurs de contenu e-learning par exemple.

2. Les facilitateurs peuvent partager des liens vers des ressources en ligne. Des **vidéos**, articles et sites pourront servir d'outils e-learning supplémentaires.
3. Des données peuvent être recueillies auprès des apprenants en ligne. Ainsi, le feedback et les informations personnelles des apprenants peuvent être utilisés pour améliorer l'expérience e-learning dans son ensemble.
4. Les apprenants peuvent fournir un feedback à leurs pairs en commentant des devoirs et en travaillant en commun sur ces derniers. Ils peuvent également travailler ensemble ou rechercher des tâches au moyen de l'application Google Classroom.("Une plateforme LMS gratuite," 2016)

Pour le cours, il est mis dans cette plateforme selon les étapes de l'approche d'apprentissage adopté lors des séances en présentiel, c.-à-d. selon les six étapes de l'apprentissage par investigation (annexe n°21)

8. La réalisation des activités d'évaluation.

Diverses modalités d'évaluation sont prévues dans le plan de cours : l'évaluation formative et l'évaluation sommative sauf que cette dernière est nommée par l'enseignant évaluation certificative.

L'évaluation formative prend plusieurs formes ; les questions, les exercices, les travaux de groupe et le feed-back. Cependant la dernière forme ne représente pas une formule pédagogique ou un dispositif de mesure à caractère formatif du fait qu'elle doit être utilisée en principe pour la communication des résultats et non pour l'évaluation.

Les travaux de groupe, malgré qu'ils figurent dans les activités pédagogiques à caractère formatif, ils sont sanctionnés par l'enseignant avec une pondération minime

Parmi les types d'évaluation utilises dans ce cours théorique

L'évaluation diagnostique :

Pré-test dès la première séance et post test à la fin du cours

L'évaluation formative :

- Pour vérifier le degré d'apprentissage des étudiants et l'adéquation entre les stratégies d'enseignement/apprentissage utilisées et les objectifs de formation visés ; et pour mener des éventuelles actions de réajustement.

- Elle sera sous forme de questions / réponses, des quizz sur Classroom et des feedback constructifs par les pairs et par l'enseignant, des jeux d'interprétation des clichés radiologiques.

L'évaluation sommative :

- Le contrôle continu : noté avec une pondération de 25%.(Annexe n°22)
- Le contrôle final : pondéré à 75%.

Mais personnellement pour la note du contrôle continu, j'ai ajouté une note de la participation, l'évaluation des exposés(annexe n°23)et aussi les quizz et les travaux à faire dans Classroom.

9. La Prise en charge des difficultés d'apprentissage identifiées chez les étudiants :

Le profil groupe classe et les évaluations formatives m'ont aidé beaucoup à dépister les causes susceptibles d'être sources de difficultés dans le processus d'enseignement apprentissage chez certains étudiants :

A. L'obstacle linguistique chez les étudiants étrangers :

Pour pallier à ce problème, pour ce qui est de cours théorique j'ai essayé de le dispenser en français et de faire recours à la langue arabe pour plus d'explication aux questions des étudiants mauritaniens quoique cela me demanda plus d'effort et de temps mais j'arrive au cours des séances à se familiariser à ce rythme et d'être concis et précis dans mes réponses.

Ainsi j'ai favorisé les travaux de groupe plus que individuels pour le groupe classe ce qui va leurs permettre de mieux s'intégrer dans le groupe et remédier à ce problème

Aussi je leur sollicite de s'inscrire dans écoles de langues française si possible et dans des sites d'apprentissage des langues comme le français facile.

B. La difficulté pour comprendre le fonctionnement radiologique

La plupart des étudiants ont des difficultés pour comprendre le fonctionnement et le principe physique de L'IRM et la TDM pour interpréter les images radiologiques car ils n'ont pas encore étudié ces 2 modules, pour cela j'ai ajouté des vidéos simples dans Classroom qui expliquent facilement le principe physique et aussi j'ai programmé une séance au niveau du service de radiologie pour une prise en charge réelle et la lecture des images radiologiques sur

des consoles de traitement et pas seulement sur des clichés, après avoir l'accord de l'administration et le service de radiologie

C. Des difficultés pour maitriser l'anatomie radiologique pour 5 étudiants

Pour cela, j'ai programmé 2 séances de courte durée (30 minutes) pour le soutien et un accompagnement individualisé surtout pour les étudiants qui ont beaucoup des absences.

10. La réalisation d'une démarche basée sur l'analyse des pratiques assistée par la rétroaction vidéo

L'analyse de pratique rencontre récemment un vif intérêt tant dans les entreprises que dans les milieux de formation, les raisons de cette tendance sont multiples : évolution des formes d'organisation de travail, apparition des nouvelles compétences évolution techniques et technologiques, ce qui le rend de plus en plus indispensable de viser la professionnalisation et la reprofessionnalisation des activités émergentes et existantes dans le milieu de travail, ainsi pour répondre a ces enjeux ,des nouvelle formations plus articulées avec les situations de travail apparaissent, dans ce contexte, l'analyse des pratique professionnelles est régulièrement citée comme un outil intéressant qui peut remplir une double fonction de professionnalisation des individus et des activités. Wittorski, R. (2003).

Après la réalisation d'une demande pour l'enregistrement d'un cours (annexe n°24), j'ai filmé une séance de cours théorique pour être traité avec les pairs pour la réalisation de l'objectif de l'analyse des pratiques professionnelles à l'aide d'une grille (annexe n° 25)

Pour le ressenti : bien que j'aie une expérience en enseignement, mais l'action d'être filmé m'a stressé, aussi l'utilisation de nouveaux outils de planification qui ne sont pas encore maitrisés, mais seulement après 5 minutes, j'ai pu éviter le trac et de maitriser la situation

Pour le déroulement de la séance, un consensus de bonne appréciation des étapes de la préparation et de déroulement malgré la perte de l'enregistrement vidéo de la dernière partie qui concerne la synthèse et la récompense des étudiants pour la qualité de leurstravaux de groupe et aussi quelques points à améliorer comme la voix et l'utilisation du mot c.-à-d. en arabe.

La deuxième partie : L'encadrement clinique

Le stage constitue pour l'apprenant « un lieu » de pratique, d'application de la théorie sur la réalité et de responsabilisation. Également c'est une période d'acquisition des connaissances procédurales permettant le transfert des apprentissages en situations réelles.

Dans l'importance de cette phase dans le cursus de formation de l'étudiant, l'encadrant doit jouer son rôle sur différents plans en utilisant des méthodes et styles selon la situation d'apprentissage. Et cela dans un but d'accommoder ses pratiques et d'élaborer des stratégies auprès des stagiaires permettant un véritable apprentissage.

Certes, l'encadrement devient de plus en plus une activité consensuelle et dynamique que l'encadrant doit mettre en relief des compétences didactiques et pédagogiques en s'appuyant sur des stratégies d'enseignement/ apprentissages et sur l'intégration de ces compétences à l'œuvre, en d'autres mots, en harmonisant la théorie avec la pratique.

Ce présent travail, permet la concrétisation des acquis théoriques du module d'animation des apprentissages en milieu clinique par l'adoption d'une stratégie d'enseignement/apprentissage et l'élaboration des méthodes et styles d'encadrement par rapport aux objectifs d'un site stage.

A. Identification du contexte :

- L'option : Technicien de Radiologie
- Site de stage : service de radiologie, unité de la tomodensitométrie
- Période de stage : 28/03/2019 à 05/03/2019
- Identification du groupe d'apprenants à encadrer : 2ème semestre (2étudiants)

B. Les objectifs retenus à réaliser selon le descriptif de l'option :

Compétences visées :

- Assurer la prise en charge d'un patient pour un examen en Scannographie en respectant les règles de bonnes pratiques et la chronologie des étapes.

Objectifs pédagogiques

➢Identifier et sélectionner les informations utiles à la prise en charge des patients

➢Analyser la situation de santé et les risques potentiels en vue d'adapter la prise en charge

➢Appliquer les règles et les pratiques de radioprotection

➢Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité

➢Mettre en œuvre les protocoles des différents examens

C. Les stratégies d'enseignement/apprentissages proposées :

Le stage au niveau de service de radiologie (unité de tomodensitométrie) pour la réalisation des examens tomodensitométriques est une période obligatoire de volume horaire de 80 heures effectuée seulement en 4eme semestre, et prenant une place primordiale dans le cursus de formation des techniciens de radiologie. De ce fait l'encadrant dans ce site doit prendre précaution pour que le technicien stagiaire de Radiologie acquière tous les éléments pratiques et s'avoir s'adapter à tous les situations présentées devant lui : c'est un stage en situation.

L'encadrant dans ce site doit privilégier l'autonomie de l'apprenant pour réaliser les examens tomodensitométriques et voire même le maitriser en déployant tous les savoirs acquis dans le cours théorique de la tomodensitométrie et en adoptant un raisonnement clinique suivant le cas présenté (si le patient est allergique au produit de contraste iodé, il ne faut pas injecter le produit de contraste ; s'il présente un terrain allergique , il va lui administrer des antiallergiques ;si patiente allaitante, il faut arrêter l'allaitement 24 heures après l'injection de produit de contraste …) en interrogeant le patient avant l'injection (annexe n°30).

www.ispits.net

Supposant que l'apprenant n'a pas suivi un raisonnement dans ses pratiques, les résultats peuvent être néfastes sur plusieurs plans ; sur le plan technique (des techniques à refaire c.-à-d. plus de matériels à utiliser, plus de temps à consommer, plus de retards pour les examens des autres malades à suivre voir même les reporter) ; sur le plan physiologique du patient (plus d'irradiation , des réactions allergiques au produit de contraste, des douleurs…) et sur le plan psychologique du patient (anxiété, refus de poursuivre l'examen…).

En effet, Cette stratégie est donc très importante au futur professionnel technicien, elle lui permet de prendre conscience de tous les renseignements et toutes les remarques qui peuvent être introduites pour cheminer le déroulement de l'examen radiologique à faire, pour s'enfuir de tout problème peut survenir lors de son stage.

En général, l'étudiant dans son premier temps pratique un raisonnement déductif où il fait intervenir à chaque fois ces savoirs théoriques pour accomplir sa mission comme un apprenant stagiaire, et cette façon de faire qui est demandé ; c'est de ne pratiquer aucun geste sans être sûr de ce qu'il fait pour ne pas avoir des conséquences pouvant être **graves sur la santé du patient en premier lieu et sur la validation en dernier lieu**

L'apprentissage d'une compétence constitue un volet fondamental pour une formation de qualité. C'est une étape favorisant le développement du savoir cognitif, psychomoteur et

psychoaffectif chez le futur professionnel de santé. Par ailleurs, tout apprentissage professionnel est une opportunité qui garantit aux étudiants d'acquérir et de forger leur automatisme. En effet, c'est l'apprentissage clinique qui fournit aux étudiants l'occasion d'intégrer non seulement les savoirs et de mettre en valeur leurs habilités psychomotrices, relationnelles et organisationnelles, mais aussi d'en développer de nouvelles par la voie de l'observation, de la participation en équipe aux soins, à la prise en charge globale des patients et par l'utilisation du savoir dans la résolution des situations problématiques.

Par ailleurs, la réalisation de cet objectif a nécessité un certain nombre d'outils à savoir :

(i) Le plan d'encadrement (annexe n°26) : c'est un plan prévisionnel par lequel l'encadrant d'un stage clinique projette l'organisation et la réalisation, dans le temps, l'ensemble des activités permettent aux stagiaires l'atteinte de leurs objectifs d'apprentissage qui leurs sont assignés au niveau du site de stage ;

(ii) La fiche de suivi de l'apprenant (annexe n°27) : c'est un outil permettant à l'encadrant de suivre l'étudiant dans la réalisation de ses objectifs ;

(iii) La grille d'apprentissage pour une tâche/une compétence (annexe n°28) : c'est une grille conçue par l'encadrant pour (a) aider les élèves à maîtriser les étapes correctes et les séquences dans lesquelles doivent se dérouler pour l'acquisition d'une tâche et (b) promouvoir le feed back entre l'élève et l'encadrant et entre l'élève et ses collègues ;

(iv) La grille d'évaluation des apprentissage (annexe n°29)

De même, la démonstration pratique a été effectuée en utilisant les procédures adoptées par les professionnels de se site de stage et en tenant compte des ressources matérielles disponibles.

Parallèlement, l'observation des étudiants en situation authentique, (annexe n°27), s'est effectuée par l'encadrant et les étudiants. L'implication des étudiants durant l'observation, avait pour objectif de favoriser l'apprentissage par les pairs, mais toujours sous la responsabilité de l'encadrant, notamment à travers un feedback instantané sur les points positifs et les points à améliorer pour chaque étudiant, en se référant au journal de bord de l'enseignant.

La troisième partie : l'encadrement des travaux pratiques

Cet objectif permet à l'enseignant stagiaire de franchir un nouveau volet qui touche un élément très essentiel, celui de l'enseignement pratique. D'autant plus la nature des connaissances à transmettre exige de la part de l'enseignant de prendre en compte leurs stratégies pour qu'elles soient acquiert et qui sont différentes de celles des connaissances déclaratives ; pour acquérir de telles connaissances, les stratégies utilisées sont la procéduralisation et la composition (Barbeau et coll., 1997).

www.ispits.net

Dans cette optique, les séances démonstratives ont été effectuées auprès des étudiants de du 2eme semestre pour toutes les options selon un calendrier prédéfinis pour toutes les options (annexe n°31). Avant de mettre en œuvre ses séances démonstratives, une planification de leur déroulement s'avère indispensable ; pour cela un ensemble d'outils ont été préparés en l'occurrence la fiche de planification des séances démonstratives (annexe n°32), les fiches techniques (annexe n°33), les fiches d'appréciations de la pratique de cette technique (annexe n°34) et des fiches de questions/réponses (annexe n°35).

La quatrième partie : l'animation des réunions pédagogiques.

Les réunions sont un moyen de partager, au sein d'un groupe de personnes, un même niveau de connaissance sur un sujet ou un problème et de prendre des décisions collectivement (Comité régional d'éducation pour la santé Nord – Pas-de-Calais, 2005).

Sachant que la conduite d'une réunion nécessite un ensemble des actions à entreprendre afin d'organiser et de la mener dans de bonnes conditions et permettant de la faire suivre d'effets.

A cet égard que j'ai assisté le 22 avril 2019 à une réunion animée par un étudiant de cycle master Master Pédagogie des Sciences Infirmières et Techniques de Santé pour avoir une idée générale sur le déroulement de ce type d'activité.

Dans le cadre des cibles d'apprentissage, j'ai animé une réunion pédagogique intitulé : L'état d'avancement d'élaboration d'un nouveau guide de stage de l'option : Technicien de radiologie **le** 08 Mai 2019 à la salle du cycle master , cette réunion est planifiée après la première réunion qui s'est déroulée en 20 mars 2019, dans laquelle les participants ont discuté le nouveau descriptif de l'option et les compétences visés lors de la réalisation de stage et la répartition des taches pour produire le nouveau guide , d'où l'intérêt de planification de cette réunion de 08 Mai 2019 pour le traitement des propositions concernant les compétences selon les lieux de stage et la validation de nouveau guide de stage

Apres consultation du coordinateur de la filière et le coordinateur de l'option, j'ai préparé l'ordre du jour (annexe n°39), l'autorisation de la réunion (annexe n°36) et les invitations pour les participants (annexe n°37), qui sont les enseignants permanents et vacataires de l'option. Puis j'ai préparé une fiche technique (annexe n°38) contenant le thème, les informations générales, le public cible, les ressources, l'ordre du jour…et la liste de présence(annexe n°41).

La vieille du jour de la réunion, j'ai rappelé les convoqués par des sms téléphoniques, puis j'ai préparé la salle, la disposition des chaises, le matériel nécessaire, le dossier contenant l'ordre du jour, des feuilles, le nouveau descriptif et des stylos.

Pendant l'animation de la réunion, j'ai commencé par l'accueil des invités, se présenter et présenter les participants, introduire la réunion, puis relancement de la discussion en facilitant et régulant les échanges par des synthèses régulières, l'invitations de chacun pour s'exprimer, l'écoute active et le respect du timing annoncé et à la fin de la réunion, j'ai fait une synthèse générale, en rappelant les principaux points traités et en fixant une date pour la prochaine réunion.

Après la fin de la réunion, j'ai réalisé un compte rendu (annexe n°40) et la liste de présence des participants (annexe n°41).

La cinquième partie : l'animation d'une formation continue

Pour évoluer, s'adapter à un monde du travail toujours en mouvement, et mener le développement personnel et des activités professionnelles, la formation tout au long de la vie s'impose comme une évidence. Pour cela, au cours d'une carrière, le besoin en formation professionnelle continue peut se faire sentir à n'importe quel moment. Et dans la plupart du temps, les raisons sont d'ordre professionnel soit pour s'adapter à une évolution de poste, soit pour intégrer une nouvelle procédure de travail, ou pour suivre les progrès de la technologie, ou même redonner un coup de fouet à sa carrière en acquérant de nouvelles compétences. (Groupe IDECOM, 2010). Dans ce sens, au sein de l'ISPITS, l'unité de formation continue est une unité active, à travers laquelle cette institution peut assurer le développement et le perfectionnement des qualifications de ses professionnels.et dans le cadre de la réalisation des objectifs d'apprentissage, j'ai planifié avec mon collègue Hassan Bouhali étudiant en Master PSITS une formation continue intitulé :« L'Analyse en Composantes Principales & Analyse des Correspondances Multiples, à l'aide du logiciel IBM SPSS Statistics »

ACP et ACM sont des méthodes multifactorielles qui permettent d'obtenir des représentations graphiques qui constituent le meilleur résumé possible de l'information contenue dans un grand tableau de données. Pour cela, il faut consentir à une perte d'information afin de gagner en lisibilité. En fonction des phénomènes que l'on veut étudier et de la nature du tableau de données dont on dispose, on appliquera telle ou telle méthode multifactorielle. En effet, il n'existe pas une méthode factorielle d'analyse des données, mais un ensemble de méthodes, reposant toutes sur les mêmes théories mathématiques, mais les plus utilisés pour leurs simplicités mathématiques et simplicité de résultats :

-ACP : Analyse en Composantes Principales, pour les tableaux de variables quantitatives.
-ACM : Analyse des Correspondances Multiples, pour les tableaux de variables qualitatives.

Bien sûr, ces 2 composantes sont très utiles pour l'analyses de données dans les projets de fin d'étude pour les cycles master et doctorat et aussi pour le cycle de licence.

Pour le processus d'élaboration de cette formation, j'ai adopté la méthode ACRE (Analyse, Conception, Réalisation, Évaluation), le développement d'une action de formation passe par plusieurs étapes. Ce schéma donne une bonne idée de la marche à suivre

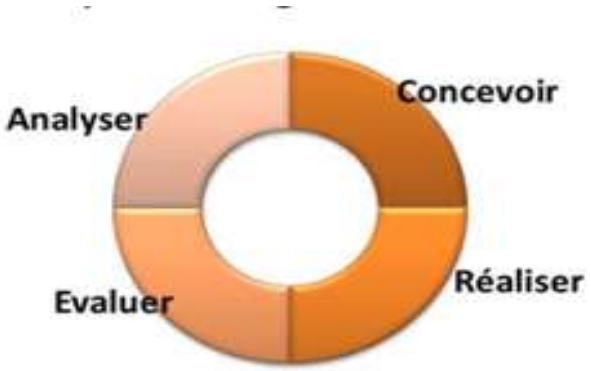


Figure n°3 : les étapes de la formation selon la méthode ACRE

Suite à un besoin ressenti par les participants lors d'une autre formation qui a traité l'analyse des données statistiques d'une manière générale, alors j'ai commencé la planification par une demande pour l'organisation de cette formation (annexe n°42) et cahier de charge contenant le contexte, les objectifs, le public cible, le formateur, le programme de formation… (annexe n°43) et les invitations pour tous le staff pédagogique de l'ISPITS et les étudiants du cycle master (annexe n°44)et aussi un prétest en ligne pour apprécier les connaissances en matière du sujet de formation (annexe n°45).

Le jour de la formation, préparation de la salle, le matériel nécessaire, le dossier contenant (le cahier de charge, des feuilles vierges, le programme, stylos... et aussi la liste de présence (annexe n°46).

A la fin de formation et après le remerciement du formateur et les participants (les enseignants et les étudiants des cycles master et licence), un questionnaire de satisfaction et d'évaluation est adressé aux participants (annexe n°47) et enfin les attestations pour le formateur (annexe n°48) et pour les participants (annexe n°49).

Difficultés rencontrées :

Difficultés pour la réalisation et l'analyse de quelques outils de la gestion de l'option de radiologie comme les plannings prévisionnels semestriels.

Aussi, la période du stage a coïncidé avec les travaux de recherche des projets de fin d'étude, ce qui a rendu la réalisation des objectifs, en quelque sorte, difficile.

Recommandations :

-Vu la pénurie en personnel enseignant affecté au niveau de l'option de technicien de radiologie, il s'avère indispensable d'affecter des enseignants permanents du cycle master PSITS.

-Aussi, il faut instaurer un programme de formation continue pour les enseignants permanents et aussi vacataire concernant les nouvelles technologies de l'information et de communication, et le renforcement des compétences du personnel enseignant un suivi/accompagnement continuel ciblant essentiellement les approches et pratiques pédagogiques ;

-Elaboration des références unifiées pour l'enseignement de chaque module ou élément par le staff pédagogique de l'ISPITS et les professionnels de santé avec sa mise à jour chaque deux ans.

-Dotation de l'option, des négatoscopes (2 ou 3) pour la lecture des clichés radiologiques

-Dotation du centre de simulation par le matériel nécessaire pour faire des démonstrations pour les techniciens de radiologie comme les produits de contrastes, des tables radiologiques, des cassettes ou même un appareil de TDM.

De même, et dans une perspective d'amélioration de la qualité, il faut opérationnaliser certaines unités relatives à la recherche et au partenariat pour l'ouverture aux bibliothèques de l'université et de la faculté de médecine et aussi une cellule d'écoute désignée pour surmonter les difficultés d'apprentissage des étudiants. Ces cellules seront opérationnalisées par des enseignants permanents de l'ISPITS.

Aussi, il faut ajouter dans le programme de formation de cycle master, des modules concernant les outils pédagogiques.

Conclusion

L'encadrement en milieu clinique ne se limite pas dans la présence physique de l'encadrant ou même dans la présentation des démonstrations pratiques sur une telle technique mais doit s'effectuer en amont et en aval de la démarche d'encadrement, en amont par une préparation minutieuse sur l'approche adoptée pour chaque objectif du stage et en aval par une réflexion et une autoévaluation dans un but de s'améliorer et d'approprier une telle méthode et tel style pour chaque activité.

Dans cette perspective, l'encadrant doit favoriser l'explicitation des attentes et du contrat didactique ; en se méfiant de jouer la comédie de la maîtrise, ou renoncer à incarner une norme, mais de prendre les erreurs comme des occasions de progresser (Perrenoud, 1994 ; cité par Thambwe kabamba, 2005)

Généralement, dans un établissement comme type des ISPITS, dont la profession infirmière qui s'inscrit dans des réformes radicales, la pratique de l'encadrement et de l'enseignement en général doit être une sorte de recherche permanente sur l'enseignement en milieu académique et clinique, et l'enseignant /encadrant doit ajuster constamment son intervention aux variations et aux exigences de la situation.

Références

Apprentissage par investigation — EduTech Wiki [WWW Document], n.d. URL http://edutechwiki.unige.ch/fr/Apprentissage_par_investigation (accessed 5.15.19).

Deschamps, P., n.d. Conception d'un dispositif d'apprentissage en ligne, selon le modèle ADDIE, portant sur la compétence en asepsie du programme collégial Techniques de denturologie 271.

Une plateforme LMS gratuite : les avantages de Google Classroom [WWW Document], 2016. . ELearning Ind. Fr. URL https://elearningindustry.fr/avantages-de-google-classroom (accessed 5.13.19).

Chamkal, N. (2013). Cours de l'animation des apprentissages en milieu clinique.

Elmiri, M. (2008). Cours de l'animation des apprentissages en milieu clinique.

M. Hajji (2018),dans le cadre du module la l'ingénierie pédagogique

E. Khouya (2018),dans le cadre du module : docimologie, évaluation et analyse des pratiques professionnels

Ouvrages :

Descriptif de l'option de technicien de radiologie

Cahier des normes pédagogiques

Le règlement intérieur des ISPITS